如何简要复述

复述课文就是用自己的话和课文中学过的主要词句,把课文内容有条理地叙述出来.经常开展复述课文训练,不仅能促使我们加深对课文内容的理解,帮助记忆,而且能发展逻辑思维,提高口头表达能力.复述时,一般要求做到：
1.用普通话复述,声音响亮,口齿清楚,语句通顺；
2.有中心,有条理.复述的方式一般有三种：详细复述、简要复述和创造性复述.那么,到底如何复述课文呢?
一 .理解课文内容.小学语文课本中,大多数课文文质兼美,层次清楚,中心明确.读课文时,必须读懂内容,抓住中心.如果这一点做不到的话,你的阅读就是无效的.如读课文《恐龙》,可以这样安排：
1.先把课文读通顺、读熟练,在此基础上练习概括文章的主要内容和中心思想.
2.复述之前,理一理文章的思路,并抓住重点词语作为复述的“路标”.
二 .把握课文脉络.对作者的写作思路、课文的段落结构一定要很好掌握,这样,复述时才能做到有条理.如《菩萨兵》一课可以这样进行复述练习：
1.正确、流利、有感情地朗读课文,把握文章中心,并记住文中的关键词语.
2.复述前,理清课文思路,先分段复述,再全文复述.
三 .领会老师要求.如果老师要求详细复述,那你复述时的内容顺序、段落层次、重点部分以及情节发展应与原文一致；如果老师要求简要复述,则要注意抓住主要内容,删去课文中一些描述性文字,把人物对话和设问句改为陈述语气；如果老师要求创造性复述,则要在原文基础上发挥想像,重新加以组织,譬如改变人称、改变叙述顺序、合理扩充故事情节等等.
四 .列好复述提纲.为了使复述有条有理,复述前可以先列个简单提纲,确定复述的顺序.如《狼和鹿》一课的复述可以这样安排：
1.本文第 1-3 自然段先按事情发展的顺序叙述了发生在狼和鹿之间的故事；第 4 自然段则揭开了灾难降临的秘密.同学们在复述狼和鹿的故事时,要注意先理清故事的脉络：狼鹿共存、森林美好——狼被消灭——“自由王国”灾难降临.理清了脉络,实际上也就是确定了复述的顺序.
2.复述时,要抓住课文中的有关数据和关键词语.尤其在复述第 4 自然段时,注意抓住“功臣”和“大坏蛋”两个关键词语.
3.注意复述不是背诵,它是课文内容、语言、情感的内化、重组和表达的过程,因此,切忌照本宣科.
五 .用普通话复述.要重视加强复述前的自我口头训练.
如,复述《你必须把这条鱼放掉》一课,一定要在读通、读懂、读熟课文的基础上进行.复述时力求用普通话,语句力求完整、通顺、连贯、精练；还要按事情的发展顺序来说,注意运用课文中的词语；复述时,可先在小组内交流,如果你没有复述的经验,一定要争取在小组中发言,获得小组同学的帮助和支持,在小组训练的基础上,再积极要求在全球复述,以得到更多的帮助和指导.总之,复述课文是一个从简单到具体,又从具体到创造的过程.也是一个从“死”到“活”,从“背诵”到“创新”的过程.只要同学们平时注意加强练习,你们复述课文的水平一定会大大提高.
复述有 3种形式：
1． 简要复述.就是把文章的主要内容简明扼要地讲出来.
2． 详细复述.即基本上按原样把文章的主要内容都讲出来.
3． 创造性复述.指改变文章的叙述人称或叙述顺序.
不管哪种复述,都要达到以下要求：
第一,熟读文章,要在理解内容、了解叙述顺序的基础上进行.
第二,对文章语言进行口头加工.如果是简要复述,就要对文章的内容进行压缩,略去一般枝节,抓住主干连缀成篇.如果是详细复述,尽管文章的内容原封不动,但也要把它改成自己的话去讲.
第三,一定要用普通话讲,做到声音响亮,吐字清晰,内容正确而连贯,语句通顺而简洁.
那么,究竟怎样具体地进行复述呢?
1． 连接每一段的段意.可用先概括自然段的主要意思,再归并自然段的方法给文章分段.
2． 列成小标题.即把文章按层次或情节列成小标题.
3． 抓住关键词语.所谓关键词语,就是点明中心或对文章的上下内容起重要连接作用的词语.